

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра теории и истории гуманитарного знания

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ  
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

---

История идей и интеллектуальной культуры

---

**Уровень высшего образования - магистратура**

**Форма обучения:** *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: д. филос. наук, доц., профессор кафедры теории и истории гуманитарного знания ИФИ Ф.В. Николаи

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 04 от 15.12.2024 г.

## Оглавление

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2	Структура дисциплины.....	7
3	Содержание дисциплины.....	7
4	Образовательные технологии.....	10
5	Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1.	Система оценивания.....	10
5.1	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.2	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1	Список источников и литературы.....	14
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	16
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
9	Методические материалы.....	18
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	18
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	30

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – охватывать круг вопросов, связанных с применением в современной исторической науке междисциплинарных подходов, имеющих качественные отличия в постановке проблем и опирающихся на методы различных наук. Выявляются значимые изменения, произошедшие в процедурах исторического исследования в результате интенсивного междисциплинарного взаимодействия во второй половине XX – начале XXI века, а также наиболее перспективные направления полидисциплинарных и трансдисциплинарных исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о современной структуре социогуманитарного знания;
- сформировать понимание многообразия современных междисциплинарных методов изучения прошлого и их воздействия на историографическую практику;
- раскрыть содержание и результаты наиболее важных дискуссий вокруг применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
- сформировать знание базовых понятий, категорий, методов, объяснительных моделей и исследовательского инструментария современных междисциплинарных подходов;
- показать значение междисциплинарных подходов для современного исторического знания и их роль в построении новых исследовательских программ..

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1. Обладает знаниями в области источниковедения, способностью к комплексному подходу при работе с исторической информацией	<p><b>Знать:</b> основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типологическую принадлежность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения источниковедческого</p>

		исследования.
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Владеет знаниями в области отечественной и всеобщей истории, историографических теорий и концепций	<b>Знать:</b> основные факты отечественной и всеобщей истории; основные концепции и парадигмы исторического знания. <b>Уметь:</b> анализировать и обобщать исторические факты на основе современных подходов; <b>Владеть:</b> навыками аналитической работы.
	ОПК-2.3. Способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<b>Знать:</b> различные интерпретации прошлого в историографии. <b>Уметь:</b> проводить анализ различных интерпретаций исторического процесса на основе известных современной науке исторических фактов. <b>Владеть:</b> способностью к критическому мышлению.
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1. Имеет представление о междисциплинарных подходах в области исторического знания	<b>Знать:</b> основные концепции и научные парадигмы в исторической науке и смежных областях научного знания. <b>Уметь:</b> воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта; <b>Владеть:</b> представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.
	ОПК-3.2. Обладает способностью к анализу исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях	<b>Знать:</b> методологические подходы разных гуманитарных и социальных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.); примеры ранее проведенных междисциплинарных исследований. <b>Уметь:</b> различать методы разных гуманитарных и социальных наук; <b>Владеть:</b> профессиональными языками смежных дисциплин социально-гуманитарного знания, приемами междисциплинарного

		«перевода» терминологии, использования методов других дисциплин для решения конкретных задач исторического исследования.
ПК-2. Обладает способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ОПК-2.1. Имеет представление о междисциплинарных подходах в области исторического знания	<b>Знать:</b> основные междисциплинарные подходы в области исторического знания. <b>Уметь:</b> исследовать исторические источники, учитывая историческую ситуацию, социальные, культурные, институциональные и дискурсивные особенности их бытования. <b>Владеть:</b> способностью критического отношения к методам и теориям исторической науки.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: философия и методология науки, исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии, методы; информационные технологии в образовании, Актуальные проблемы исторических исследований.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Междисциплинарные подходы в современной исторической науке. Часть 2, научно-исследовательской практики.

## 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары	20
2	Лекции	20
2	Семинары	20
Всего:		80

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа(ов).

## 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Базовые понятия. Место истории в системе наук о человеке и обществе.	<p>Междисциплинарность как одна из важнейших характеристик всей системы современного научного знания. Концепты «научности», «дисциплинарности», «интердисциплинарности», «мультидисциплинарности», «кросс-дисциплинарности», «трансдисциплинарности» и т.п. «Дисциплинарный канон» и дисциплинарные границы. Процессы интеграции и дифференциации наук. Проявление общих тенденций развития современной науки в области исследования истории. Принципы теории вероятностей в анализе массовых процессов. Системно-структурный подход и изучение «гибких систем».</p> <p>Место истории в системе наук о человеке и обществе. Трансдисциплинарные процессы (социологизация, антропологизация, семиотизация, историзация наук).</p> <p>Возрастание роли междисциплинарных подходов как фактор развития исторической науки в XX веке. Основные линии междисциплинарного взаимодействия и динамика их развертывания. Теоретико-</p>

		методологические дискуссии об эффективности и границах применения методов других наук.
2	Междисциплинарные поля – новые субдисциплины исторической науки.	<p>Междисциплинарные подходы в проектах «тотальной истории». География, экология, экономика, демография в броделианской модели «глобальной истории» и в контексте современной науки.</p> <p>«Новая историческая наука» и изменения в структуре «исторического поля». «Гибридные дисциплины» и проблемы их институциональной адаптации.</p> <p>История и психология. Психоистория. Социальная и историческая психология.</p> <p>История ментальностей, ее достижения и критика.</p> <p>История и социология. Концепции и методы социальной истории. Устная история.</p> <p>Историческая антропология в поисках междисциплинарного синтеза.</p> <p>Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории.</p>
	Введение. Междисциплинарный синтез как проблема социально-гуманитарного знания на рубеже XX – XXI вв.	<p>Парадигма научного знания конца XX – начала XXI вв. Историческое знание в условиях глобализации и информатизации. Основные концепции исторического процесса в мировой историографии на рубеже XX – XXI вв. История и социально-гуманитарные науки: перспективы междисциплинарной кооперации.</p> <p>Междисциплинарный синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания.</p> <p>Развитие «антропологического поворота» и становление направления «новой культурной истории». Предметное поле, основные понятия и категории, направления, методы, концепции, дискуссионные проблемы «новой культурной истории». Тематическая динамика. «Связная концепция культуры» и различные модели «новой культурной истории».</p>
	Гендерный подход к изучению прошлого	<p>«Пол» или «род»: от истории женщин к гендерной истории. Место гендерной истории в структуре социальных и гуманитарных гендерных исследований.</p> <p>Гендерные исследования в контексте новой социокультурной истории. Гендерные представления и гендерная идеология. Гендерная асимметрия в браке и семье. Гендер в экономике и в праве: разделение труда и контроль над собственностью. Гендер, власть и концепция</p>

		«разделенных сфер». История маскулинности. Проблема синтеза в гендерной истории.
	История после «лингвистического поворота»	Постмодернистский вызов и «лингвистический поворот» в историческом знании. «Язык истории» и язык историка. Роль дискурсивных стратегий. Индивид и личность в «перекрестье» социальных и гуманитарных наук. Прагматический поворот к изучению культурных практик индивидов и социальных групп. Казуальные исследования в зарубежной и отечественной историографии. Психоанализ, сетевой анализ, категория памяти в «новой биографической истории». Перенастройка междисциплинарных проектов «Анналов»: перспективы «другой истории».
	Историческая культура и историческое сознание в междисциплинарных исследованиях конца XX – начала XXI века	Феномены исторической традиции и исторической культуры. Историческая культура как предмет исследования, ее когнитивная, социально-коммуникативная и идентификационная функции. Понятия «исторического сознания» и «исторической культуры» в западной и отечественной историографии. Социологические концепции памяти и концепции исторического сознания М.А. Барга и Йорна Рюзена. Характерные черты исторической культуры разных эпох. Становление информационного общества и проблематизация памяти в современном социально-гуманитарном знании. Историческая память и история историков в профессиональных и публичных дискуссиях конца XX – начала XXI века.
	Интеллектуальная история как поле междисциплинарного синтеза	Эволюция междисциплинарных программ истории идей, социальной истории интеллектуалов и интеллектуальной истории: от истории идей и мысли к истории понятий и интеллектуальной деятельности. «Второе рождение» интеллектуальной истории и ее институционализация на рубеже XX и XXI вв. Роль современных концепций науковедения и социологии знания в обновлении интеллектуальной истории. Проблематизация контекста. «Интеллектуальная история снизу». Расширяющееся предметное пространство интеллектуальной истории, многообразие тематики и методологический плюрализм. История и литература. История концептов. История историографии как интеллектуальная

		<p>история.          Методология «новой интеллектуальной истории». Тропология Х. Уайта. Нарратология и история.          Контент-анализ и дискурс-анализ как методы изучения исторических текстов. Исследование генеалогии текстов и их атрибуция, анализ терминологии, стратегии мышления и особенностей авторского стиля.</p>
	<p>«Новая культурная» и интеллектуальная история в контексте истории глобализации</p>	<p>Глобальная история как история культурных контактов и обменов: программы «транснациональной», «кросс-культурной», «связанной» и «перекрестной» истории.          Постколониальные исследования и «новая история империй».          Интеллектуальная история в глобальный век: новые идеи, международные исследовательские проекты и их реализация.          История идей и интеллектуалов сквозь призму «истории трансферов».</p>

#### 4 Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность изложения и доказательность выводов, корректность употребления терминологии, адекватность формы презентации, использование литературы, не включённой в основной список (в том числе на иностранных языках).

#### 5 Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в двух формах:

- подготовка к семинарским занятиям (7 занятий – 10 баллов максимум каждое),
- подготовка реферата (30 баллов максимум).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (итоговая контрольная работа). Для получения зачёта необходимо получить минимум 50 баллов из 100. Студенты, не набравшие необходимый минимум баллов, обязательно сдают устный зачет по контрольным вопросам.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.1 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 5.2 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет проводится в форме защиты письменной работы/реферата.

Итоговая письменная работа – анализ возможности / целесообразности применения междисциплинарных подходов в курсовой работе.

### **Примерная тематика письменных работ/рефератов**

1. Междисциплинарные проекты «Анналов» в XX веке и их реализация.
2. Институционализация наддисциплинарных предметных областей исторического знания.
3. «Журнал интердисциплинарной истории»: теория и практика междисциплинарного диалога.
4. Структурная перестройка и смена образа исторической науки на рубеже XX – XXI вв.
5. «Анналы» на рубеже веков: переосмысления опыта взаимодействия истории и социальных наук.
6. Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота».
7. Эпистемологические проблемы междисциплинарного взаимодействия.
8. Историческая урбанистика: достижения и перспективы.
9. От исторической демографии к демографической истории.

10. Корреляционный анализ в исторических исследованиях.
11. Статистический анализ в исторических исследованиях.
12. Опыт применения математических методов в отечественной историографии.
13. Теория синергетики в исторических исследованиях: проблема адаптации.
13. Опыт применения психоаналитических теорий в изучении прошлого.
14. Микроисторические подходы в отечественной историографии: теория и практика.
15. Политическая история на рубеже веков: традиции и новации.
16. «Новая биографическая история»: проекты и дискуссии.
17. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории.
18. Конкурирующие концепции глобальной истории.
19. Историческая социология и модели «новой компаративной истории».
20. Микросоциологические теории и версии «другой социальной истории».

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники основные

Медведева, О. О. Американский мультикультурализм: интеллектуальная история и социально-политический контекст: Учебное пособие / Медведева О.О. - Москва : Дело, 2016. - 448 с. ISBN 978-5-7749-1196-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982412>

Нижников, С. А. Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / Нижников С.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 332 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-010794-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/558414>

#### Источники дополнительные

Нефедов, П. В. Война и общество. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: Монография / Нефедов П.В. - Москва : ИД Тер. будущего, 2008. - 752 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-026-X. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/179348>

#### Литература

Основная:

Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма, 2018. — 688 с. - ISBN 978-5-16-103063-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/814416>

Дополнительная:

Зарецкий Ю.П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография, М.: НЛО, 2011.

Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Изд-во ЛКИ, 2011.

Мегилл, Аллан. Историческая эпистемология. М.: Канон+, 2007.

Способы постижения прошлого: Методология и теория исторической науки / Отв. ред. М.А. Кукарцева. М., 2011.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. М.: Прогресс, 1977. С. 115-142.

([http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Brod/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php))

Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М.: Индрик, 1993. ([http://all-](http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html)

[ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html](http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html);

[http://mirknig.com/knigi/guman\\_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html](http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html))

Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977. 300 с.

(<http://www.philosophy.ru/library/kuhn/01/00.html>

[http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/PHILOSOPHY\\_OF\\_SCIENCE/KUN/Kun.htm](http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/PHILOSOPHY_OF_SCIENCE/KUN/Kun.htm))

Ле Руа Ладюри Э. Застывшая история // Альманах THESIS. 1993. Вып. 2. С. 153-173.

([http://igiti.hse.ru/data/065/314/1234/2\\_3\\_1Ladu.pdf](http://igiti.hse.ru/data/065/314/1234/2_3_1Ladu.pdf))

Репина Л.П. Междисциплинарность и история // Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. Вып. 11. М., 2004. С. 5–17. ([www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru))

Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Весь мир, 2000.

296 с. (<http://all-ebooks.com/2009/08/23/60660-stremlenie-k-istine-kak-ovladet.html>)

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. М.: Прогресс, 1977. С. 115-142. ([http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Brod/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php))
- Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М.: Индрик, 1993. (<http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>); [http://mirknig.com/knigi/guman\\_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html](http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html))
- Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977. 300 с. (<http://www.philosophy.ru/library/kuhn/01/00.html>) [http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/PHILOSOPHY\\_OF\\_SCIENCE/KUN/Kun.htm](http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/PHILOSOPHY_OF_SCIENCE/KUN/Kun.htm))
- Ле Руа Ладюри Э. Застывшая история // Альманах THESIS. 1993. Вып. 2. С. 153-173. ([http://igiti.hse.ru/data/065/314/1234/2\\_3\\_1Ladu.pdf](http://igiti.hse.ru/data/065/314/1234/2_3_1Ladu.pdf))
- Репина Л.П. Междисциплинарность и история // Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. Вып. 11. М., 2004. С. 5–17. ([www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru))
- Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Весь мир, 2000. 296 с. (<http://all-ebooks.com/2009/08/23/60660-stremlenie-k-istine-kak-ovladet.html>)

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

## Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9 Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

#### *Тема 1. История и психология.*

1. Историческая мотивация как предмет психоистории.
2. Американская школа психоистории и ее критики.
3. Историческая психология между историей индивида и историей человечества.
4. Методы социальной психологии в исторических исследованиях.

#### *Список литературы*

##### *Обязательная:*

1. Де Моз Л. Психоистория. Ростов-на-Дону, 1998 (М., 2000).
2. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы. Минск, 1997.
3. Гуревич А.Я. История и психология // Психологический журнал. 1991. № 4.
4. Шкуратов В.А. Историческая психология. 2-е изд. М. 1997.

5. **Дилигенский Г.Г.** Историческая динамика человеческой индивидуальности // Одиссей. Человек в истории. 1992. М., 1994.

*Дополнительная*

1. **Андреева Г.М.** Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. М., 2001.
2. **Белявский И.Г., Шкуратов В.А.** Проблемы исторической психологии. М., 1982.
3. **Боброва Е.Ю.** Основы исторической психологии. СПб., 1997.
4. **Поршнев Б.Ф.** Социальная психология и история. М., 1979.
5. **Шкуратов В.А.** Историческая психология на перекрестках человекознания // Одиссей. Человек в истории. 1991. М., 1991.
6. **История через личность: историческая биография сегодня** / Под ред. Л.П. Репиной. М.: "Кругъ", 2005. (2-е изд. М.: "Квадрига", 2010).

**Тема 2. История и социология.**

1. Социальные теории развития и историографическая практика.
2. Историческая социология и компаративная история.
3. Методы микросоциологии в истории семьи и локальной истории.
4. Биографический метод в социологии и в истории.

*Список литературы.*

*Обязательная*

1. **Миронов Б.Н.** История и социология. Л., 1984.
2. **Современные зарубежные теории** социального изменения и развития / Отв. ред. Э.В. Гирусов. М., 1992.
3. **Социология развития: современные теории и проблемы** / Под ред. А.О. Бороноева и В.Я. Ельмеева. СПб., 1999.
4. **Девятко И.Ф.** Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998.
5. **Коротаев А.В.** Социальная эволюция: факторы, закономерности, тенденции. М., 2003.

*Дополнительная*

1. **Моносон П.** Современная западная социология: теории, традиции, перспективы. СПб., 1992.
2. **Соколов А.В.** Введение в теорию социальной коммуникации. СПб., 1996.
3. **Турен А.** Возвращение человека действующего. М., 1998.
4. **Елисеев М.С.** Политическая социология. Учеб. пособие. СПб. 2007.
5. **Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории:** теория,

историография и практика конкретных исследований / Под ред. Б.Г. Могильницкого, И.Н. Николаевой, Л.П. Репиной. М.: ИВИ РАН, 2004. 168 с.

**6. Vision and Method in Historical Sociology** / Ed. by Theda Skocpol. Cambridge etc.: Cambridge University Press, 1984.

### ***Тема 3. Устная история***

1. Генезис метода и дисциплины устной истории.
2. Что такое «устные архивы»?
3. Биографический метод в социологии и в истории.
4. Типы интервью и стратегии интервьюирования.

#### ***Список литературы***

##### ***Основная:***

1. **Томпсон П.** Голос прошлого. Устная история. М. «Весь мир», 2003.
2. **Хрестоматия по устной истории** / Пер., сост., введение, общ. ред. М.В. Лоскутовой. СПб., 2003.
3. **Лоскутова М.В.** Устная история. Методические рекомендации по проведению исследования. СПб., 2002.
4. **Урсу Д.П.** Методологические проблемы устной истории // Источниковедение отечественной истории, 1989. М., 1989.
5. **Хоффман А.** Достоверность и надежность в устной истории // Биографический метод в социологии: история, методология, практика / Ред. В.В. Семенова, Е.Ю. Мещеркина. М., 1993. С. 42-50.
6. **Доел Р.** «Устная история» в историографии современной науки: опыт и проблемы // Вопросы истории естествознания и техники. 2000. № 4. С. 60-88.

##### ***Дополнительная:***

1. **Воронина Т.Ю., Утехин И.В.** Реконструкция смысла в анализе интервью: тематические доминанты и скрытая полемика // Память о блокаде: Свидетельства очевидцев и историческое сознание общества: Материалы и исследования / Под ред. М. В. Лоскутовой. М.: Новое издательство, 2006. С. 230-261.
2. **Стрекалова Е.Н.** "Устная история" в контексте новой локальной истории (<http://www.newlocalhistory.com/node/17>). Приложение: «Вопросы для интервью» (<http://www.newlocalhistory.com/node/18>).
3. **Тонкин, Элизабет.** Социальная конструкция устной истории // Европейский опыт и преподавание истории в постсоветской России. М., 1999. С. 159-184.
4. **Левинсон К.А.** Такая разная устная история // Одиссей. Человек в истории. 2008.

М., 2008. С. 382-409.

**5. Vansina J.** Oral Tradition. A Study in Historical Methodology. New Brunswick-London. Aldine Trasaction. 2006.

***Тема 4. Концепции и методы социальной истории.***

1. Становление социальной истории как дисциплины.
2. Социально-научная история.
3. «История снизу».
4. Классика социальной истории 1970-х – 1980-х годов.
5. Направления, проблематика и методы социально-исторических исследований в 1990-е годы
6. Социальная история в современной отечественной историографии.

***Список литературы.***

***Обязательная***

- 1. Зидер, Райнхард.** Что такое социальная история? Разрывы и преемственность в освоении «социального» // Альманах THESIS Т. 1. Вып. 1. 1993.
- 2. Зелдин, Теодор.** Социальная история как история всеобъемлющая // Альманах THESIS. Т. 1. Вып. 1. 1993.
- 3. Репина Л.П.** «Новая историческая наука» и социальная история. М.: ИВИ РАН, 1998; 2-е изд. М.: УРСС, 2009. 320 с.
- 4. Соколов А.К.** Социальная история России новейшего времени: проблемы методологии и источниковедения // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М., 1999. Вып. 2.

***Дополнительная***

- 1. Ратмэн Д.Б.** «Новая социальная история» в США // Новая и новейшая история. 1990. № 2. С. 66-80.
  - 2. Репина Л.П.** Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории. Часть I // Социальная история. Ежегодник. 1997. М., 1998; Часть II // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М., 1999.
  - 3. Миронов Б.Н.** Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.): Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. Т. 1-2. СПб., 1999.
- Турьгин А.А.** Билефельдская школа: принципы научно-исследовательской работы // Диалог со временем. 2009. Вып. 26. С. 173-189.

***Тема 5. История ментальностей и историческая антропология***

1. «Недвижимая история» Э. Ле Руа Ладюри.
2. Социальная история ментальностей Жоржа Дюби.
3. Историческая антропология Жака ле Гоффа.
4. Историческая антропология А.Я. Гуревича.
5. Историческая антропология в Германии.

### *Список литературы*

#### *Основная:*

1. **История ментальностей.** Историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1996.
2. **Гирц К.** «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретации культуры. СПб., 1997. С. 171-200.
3. **Гуревич А.Я.** Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1998. № 1.
4. **Гуревич А.Я.** К пониманию истории как науки о человеке // Историческая наука на рубеже веков / Под ред. А.А. Фурсенко. М., 2001. С. 166-174.
5. **Гуревич А.Я.** Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993. 328 с. (<http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>); [http://mirknig.com/knigi/guman\\_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html](http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html))
6. **Ким С.Г.** Историческая антропология в Германии: методологические искания и историографическая практика. Томск, 2002.

#### *Дополнительная:*

1. **Кром М.М.** Историческая антропология. СПб.: Дмитрий Буланин, 2004.
2. **Козлова Н.Н.** Социально-историческая антропология. М., 1998.
3. **Тэрнер В.** Символ и ритуал. М., 1983.
4. **Орлова Э.А.** Введение в социальную и культурную антропологию. М., 1994.
5. **Агирре Рохас К.А.** Критический подход к истории французских «Анналов». М.: «Кругъ», 2006. 336 с.
6. **Поршнева О.С.** Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005.

#### *Тема 6. История частной жизни и повседневности*

1. Понятия «история повседневности» и «история частной жизни»: проблемы концептуализации предмета исследования.
2. Сравнительный анализ двух исследовательских программ: немецкой Alltaggeschichte и российской «истории частной жизни».

3. Стереотипное и индивидуальное в изучении истории частной жизни.
4. История советской повседневности в отечественной историографии.

### *Список литературы*

#### *Основная:*

1. **Человек в кругу семьи.** Очерки по истории частной жизни в Европе до начала Нового времени / Под ред. Ю.Л. Бессмертного. М., 1996.
2. **Пушкарёва Н.Л.** «История повседневности» и «История частной жизни»: содержание и соотношение понятий // Социальная история. Ежегодник. 2004. М., 2005. С. 93-112.
3. **Журавлев С.В., Соколов А.К.** Повседневная жизнь советских людей в 1920-е годы // Социальная история. Ежегодник. 1997. М., 1998. С. 287-332.
4. **Журавлев С.В., Соколов А.К.** «Счастливое детство» // Социальная история. Ежегодник. 1997. М., 1998. С. 159-202.
5. **Людтке А.** Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М., 1999. С. 77-100.
6. **Дубина В.С.** «История повседневности» в плюрализме культурных поворотов: российский и немецкий опыт // Диалог со временем. 2010. Вып. 32. С. 203-211.

#### *Дополнительная:*

1. **Человек в мире чувств.** Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала Нового времени. М., 2000.
2. **Оболенская С.В.** Некто Йозеф Шефер, солдат гитлеровского вермахта. Индивидуальная биография как опыт исследования «истории повседневности» // Одиссей. Человек в истории. 1996. М., 1996. С. 128-147.
3. **Оболенская С.В.** «История повседневности» в современной историографии ФРГ // Одиссей. Человек в истории. 1990. М., 1990. С. 182-198.

### *Тема 7. Комбинационные возможности микро- и макроанализа*

1. Предметы и сюжеты микроистории
2. Дискуссии о совместимости микро- и макроподходов в истории.
3. Детализированное описание и проблема генерализации.
4. Способы комбинации микро- и макроподходов в историческом исследовании.

### *Список литературы*

#### *Основная:*

1. **Репина Л.П.** Комбинационные возможности микро- и макроанализа: историографическая практика // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории. Вып. 7. М.: УРСС, 2001. С. 61–88.

2. **Медик Х.** Микроистория // Альманах THESIS. 1994. Т. 2. Вып. 4. С. 193-202.
3. **Гинзбург К.** Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С. 207-235.
4. **Гренди Э.** Еще раз о микроистории // Казус. Индивидуальное и уникальное в истории. 1996. М., 1997. С. 291-302.
5. **Тилли Ч.** Микро, макро или мигрень? // Социальная история. Ежегодник 2000. М., 2000. С. 3-18.
6. **Савельева И.М., Полетаев А.В.** Микроистория и опыт социальных наук // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М.: РОССПЭН, 1999. С. 101-120.

*Дополнительная:*

1. **Историк в поиске.** Микро- и макроподходы к изучению прошлого / Ред. Ю.Л. Бессмертный. М.: ИВИ РАН, 1999.
2. **Ревель Ж.** История и социальные науки во Франции. На примере эволюции школы «Анналов» // Новая и новейшая история. 1998. № 6. С. 64-87.
3. **Ревель Ж.** Микроисторический анализ и конструирование социального // Одиссей. Человек в истории. 1996. М., 1996. С. 110-127.

*Тема 8. История и математика*

1. Методологические трудности адаптации математических методов к изучению исторических явлений и процессов.
2. Математические методы исследования текстов.
3. Специфика применения моделирования в исторических исследованиях.
4. Историческая информатика: возможности и перспективы.

*Список литературы*

*Основная:*

1. **Миронов Б.Н.** История в цифрах: Математика в исторических исследованиях. Л., 1991.
2. **Хвостова К.В.** Математические методы в исторических исследованиях и современная эпистемология истории // Новая и новейшая история. 2007. № 3.
3. **Анализ и моделирование** социально-исторических процессов. М.: КомКнига, 2006.
4. **Бородкин Л.И.** Контент-анализ и проблемы изучения исторических источников // Математика в изучении средневековых повествовательных источников. М., 1986.
5. **Бородкин Л.И.** Историческая информатика: этапы развития // Новая и новейшая история. 1997. № 1. С. 3-22.

*Дополнительная:*

1. **Математические методы** в исторических исследованиях. М., 1972. (1985, 1988).

2. **Математические методы** в исследованиях по социально-экономической истории. М., 1975.
3. **Математические методы** в историко-экономических и историко-культурных исследованиях. М., 1977.
4. **Математические модели** исторических процессов. М., 1996.
5. **Новикова Л.И.** Методологические принципы социально-исторического моделирования // *Философские науки*. 2002. № 1.

#### *Тема 9. Концепции синергетики в исторических исследованиях*

1. Новая общенаучная парадигма и теории исторического развития.
2. Категориальный аппарат «теории хаоса» и «язык истории»: проблемы перевода.
3. Синергетическая парадигма и разработка проблем глобальной истории.
4. Теория хаоса и альтернативная история.

#### *Список литературы*

##### *Основная:*

1. **Бородкин Л.И.** «Порядок из хаоса»: концепции синергетики в методологии исторических исследований // *Новая и новейшая история*. 2003. № 2.
2. **Бородкин Л.И.** Историческая синергетика: антропологический аспект // *Ежегодник историко-антропологических исследований*. 2001/2002. М., 2002. С. 22-30.
3. **Бородкин Л.И.** История и хаос: модели синергетики в дискуссиях историков // *Проблемы исторического познания*. М., 2002.
4. **Топольский Е.** Дискуссии о применении теории хаоса к истории // *Исторические записки*. 2 (120) / Ред. Г.Н. Севостьянов. М., 1999.
5. **История и синергетика: Методология исследования**. М.: КомКнига, 2005. 184 с.

##### *Дополнительная:*

1. [Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки](#). М., 1999.
2. **Василькова В.В.** Порядок и хаос в развитии социальных систем: Синергетика и теория социальной самоорганизации. СПб.: Изд-во «Лань», 1999.
3. **Князева Е.Н., Курдюмов С.П.** Синергетика как новое мировидение // *Вопросы философии*. 1992. № 12.

#### *Тема 10. «Новая культурная», или социокультурная история*

5. Понимание «культуры» в контексте «новой культурной истории».
6. Историческая антропология и «новая культурная история: сходства и различия».

7. «Новая культурная история» как история повседневных практик: на примере истории чтения.
8. Социальные и культурные аспекты истории репрезентаций.
9. Неоклассическая модель социокультурной истории.

### *Список литературы*

#### *Обязательная:*

1. **Споры о главном.** Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». М., 1993.
2. **Берк, Питер.** Историческая антропология и новая культурная история // Новое литературное обозрение. 2005. № 75.
2. **Бессмертный Ю.Л.** Некоторые соображения об изучении феномена власти и о концепциях постмодернизма и микроистории // Одиссей. Человек в истории. 1995. М., 1995. С. 9-13.
3. **Гуревич А.Я.** Историк конца XX века в поисках метода // Одиссей. Человек в истории. 1996. М., 1996.
4. **Анналы на рубеже веков:** Антология. М.: ИВИ РАН, 2002.
5. **Лубский А.В.** Альтернативные модели исторического исследования. М.: Социально-гуманитарные знания, 2005. 352 с.
6. **Историческая наука сегодня:** теории, методы перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. М.: УРСС, 2011. 608 с.

#### *Дополнительная*

1. **Гирц К.** «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. Т. 1. СПб., 1997. С. 171-200.
2. **Ионин Л.Г.** Социология культуры. М., 1996.
3. **Кнабе Г.С.** Общественно-историческое познание второй половины XX века, его тупики и возможности его преодоления // Одиссей. Человек в истории. 1993. М., 1994.
4. **Репина Л.П.** Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории // Одиссей. Человек в истории. 1996. М., 1996. С. 25-38.

### *Тема 11. Гендерные исследования в зарубежной и отечественной исторической науке*

5. Концептуальный аппарат и методологическая база междисциплинарных гендерных исследований и его адаптация в историографии.
6. Совмещение гендерного и социального анализа в конкретных исследованиях и проблема периодизации гендерной истории.

7. Основные сюжетные узлы междисциплинарных гендерно-исторических исследований и проблема синтеза.
8. Теоретическая модель «разделенных сфер» и ее использование в конкретно-исторических исследованиях
9. Историко-биографический подход в гендерной истории.

### *Список литературы.*

#### *Обязательная*

1. **Пушкарёва Н.Л.** Гендерная теория и историческое знание. СПб.: Алетейя, 2007.
2. **Пол. Гендер. Культура.** Немецкие и русские исследования / Под ред. Э. Шоре и К. Хайдер. Вып. 1. - М., 1999; Вып. 2. - М., 2000.
3. **Репина Л.П.** Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. М.: РОССПЭН, 2002.
4. **Исторические исследования в России – II.** М., 2003. С. 203-245.

#### *Дополнительная*

1. **Введение в гендерные исследования.** Часть I. Учебное пособие / Под ред. И.А. Жеребкиной. СПб.: Алетейя, 2001.
2. **Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций** / Под ред. О.А. Ворониной. М.: МЦГИ, 2001.
3. **Теория и методология гендерных исследований.** Т. 1-2. М.: ИВИ РАН, 2006.
4. **Репина Л.П.** История брака и семьи в гендерной перспективе // Диалог со временем. 2008. Вып. 23. С. 5-23.
5. **Репина Л.П.** Гендерная иерархия и “власть женщин”: индивидуальный опыт в социальном контексте // Адам и Ева: альманах гендерной истории. Вып. 10. М., 2005. С. 140-166.
6. **Репина Л.П.** Пол, власть и концепция “разделенных сфер”: от истории женщин к гендерной истории // Общественные науки и современность. № 4. 2000. С. 123–137.

### *Тема 12. Семиотика и история.*

#### *Опыт московско-тартуской школы и современная историография*

1. История общества и история культуры в концепции Ю.Л. Лотмана.
2. Семиотические универсалии и историческая типология картин мира.
3. Личность в символическом пространстве культуры.
4. Функции исторического текста как семиотической структуры.

### *Список литературы*

#### *Основная*

1. **Лотман Ю.М.** Семиосфера. СПб.: «Искусство-СПб», 2000; **Лотман Ю.М.** Семиосфера. СПб.: «Искусство-СПб», 2000.

2. **Лотман Ю.М.** Статьи по семиотике культуры и искусства. СПб., 2002.

3. **Лотман Ю.М.** Культура и взрыв. М., 1992.

4. **Успенский Б.А.** Избранные труды. Т. 1. Семиотика истории. Семиотика культуры. М., 1996.

5. **Лосев А.Ф.** Знак. Символ. Миф. М., 1982.

#### *Дополнительная*

1. **Андреев А.Ю.** «Клио на распутье»: развитие новых методологических подходов к изучению исторического процесса в трудах Ю.М. Лотмана // История и компьютер. 1997. № 20.

2. **Барт Р.** Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М., 1994.

3. **Вежбицкая А.** Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.

4. **Гуревич А.Я.** Избиение кошек в Париже, или некоторые проблемы символической антропологии // Труды по знаковым системам. Т. 25. Семиотика и история. Тарту, 1992. С. 23-34.

5. **Петров М.К.** Язык. Знак. Культура. М., 1991.

#### *Тема 13. Время – история – память: образы прошлого в структуре коллективных идентичностей*

1. Темпоральные картины мира: опыт сравнительного анализа.
2. Междисциплинарные подходы к изучению исторической памяти и исторического сознания разных эпох.
3. Социальное конструирование и исторические «нарративы идентичности».
4. Теория кризисов исторического сознания Йорна Рюзена.

#### *Список литературы*

##### *Основная:*

1. **Барг М.А.** Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.

2. **Образы времени и исторические представления:** Россия – Восток – Запад / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Кругъ, 2010.

3. **Диалоги со временем:** память о прошлом в контексте истории / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Кругъ, 2008.

4. **Рюзен, Йорн.** Кризис, травма и идентичность // «Цепь времён». Проблемы исторического сознания / Под ред. Л.П. Репиной. М.: ИВИ РАН, 2005.

5. **Рюзен, Йорн.** Может ли вчера стать лучше? О метаморфозах прошлого в истории // Диалог со временем. 2003. Вып. 10.

*Дополнительная:*

1. **Репина Л.П.** Историческая память и современная историография // Новая и новейшая история. 2004. № 5.
2. **Тощенко Ж.Т.** Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния // Новая и новейшая история. 2000. № 4.
3. **Репина Л.П.** Память и знание о прошлом в структуре идентичности // Диалог со временем. 2007. Вып. 21. С. 5-21.
4. **Феномен прошлого** / Отв. ред. И.М.Савельева, А.В.Полетаев. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.
5. **История и память.** Историческая культура Европы до начала Нового времени / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Кругъ, 2006.
6. **Историческая наука и историческое сознание** / Под ред. Б.Г. Могильницкого. Томск, 2000.

*Тема 14. Нарратология и история.*

1. Теоретические основания применения методов нарратологии к анализу исторического повествования.
2. Нарративная организация опыта и научного знания по Полю Рикёру.
3. Нарративная логика Франка Анкерсмита.
4. Тропология Хейдена Уайта.

*Список литературы.**Основная*

1. **Уайт Х.** Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX в. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2002. 527 с.
2. **Анкерсмит Ф.** Нарративная логика. Семантический анализ языка историков. М.: Идея-Пресс, 2003. 360 с.
3. **Барт Р.** Введение в структурный анализ повествовательных текстов. // Французская семиотика: от структурализма от постструктурализму. М., 2000.
4. **Рикёр П.** Время и рассказ. Т 1. М.; СПб., 2000.
5. **История понятий, история дискурса, история метафор** / Под редакцией Х.Э. Бёдекера. М.: Новое литературное обозрение, 2010. 328 с.

*Дополнительная*

1. **Зверева Г.И.** Онтология новой интеллектуальной истории // Вестник РГГУ. 1996. № 3. С. 183-199.
2. **Зверева Г.И.** Реальность и исторический нарратив: проблемы саморефлексии

новой интеллектуальной истории // Одиссей. Человек в истории. М., 1996. С. 11-24.

**3. Троцук И.В.** Нарратив как междисциплинарный методологический конструкт в современных социальных науках // Вестник РУДН, сер. Социология. 2004. № 6-7. С. 56-74.

**4. Шмид В.** Нарратология. М.: Языки современной культуры, 2003. 311 с.

***Тема 15. Методики контент-анализа и практика их применения в истории идей и интеллектуальной культуры***

1. Работа с текстами источников, используемых магистрантами в их курсовых проектах (с предварительным составлением алгоритма деятельности).
2. Обсуждение и сопоставление результатов анализа текстов.

***Список литературы для подготовки (по выбору)***

- 1. Хвостова К.В.** Контент-анализ в исследованиях по истории культуры. // Одиссей: Человек в истории. М., 1989. С.136-144.
- 2. Брагина Л.М.** Методика количественного анализа философских трактатов эпохи Возрождения // Математические методы в историко-экономических и историко-культурных исследованиях. М., 1977.
- 3. От Нестора до Фонвизина:** Новые методы определения авторства / Под ред. Л.В. Милова. М., 1994.
- 4. Семенова Г.Ю.** Об интересах читателей XVII в. по материалам записей в книгах (опыт применения количественного анализа) // Отечественная история. 1994, № 1.
- 5. Мазырин В.М.** Применение контент-анализа к материалам прессы // Количественные методы в гуманитарных науках. М., 1981.
- 6. Луков В.Б., Сергеев В.М.** Опыт моделирования мышления исторических деятелей: Отто фон Бисмарк, 1866–1876 // Вопросы кибернетики. Логика рассуждений и ее моделирование. М., 1983.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа должна быть оригинальным (самостоятельным, не переписанным, не компилятивным) научным исследованием. Использование источников и научной литературы без ссылок на них недопустимо.

В письменной работе должна быть учтена важнейшая научная литература по избранной теме, причем не только общие положения исследований, но и конкретные наблюдения. Свою трактовку проблемы студент обязан соотнести с уже существующими.

Письменная работа должна представлять собой связный научный текст, написанный на грамотном литературном языке.

Объем письменной работы – не менее 15 страниц (превышать минимальный объем более, чем в два раза, не рекомендуется).

Объем списка научной литературы – не менее 20 пунктов.

Письменная работа должна быть аккуратно оформлена в соответствии с настоящими методическими указаниями.

## Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать представление о теоретико-методологических основаниях, возможностях и ограничениях применения математических методов в исторических исследованиях.

Задачи:

- показать место квантитативной истории и клиометрики в системе современного исторического знания;
- эксплицировать теоретико-методологические основания применения математических методов в исторических исследованиях;
- ознакомить с математическим аппаратом, наиболее часто применяющемся в исторических исследованиях,
- сформировать умение определять корректность применения математических методов в исторических исследованиях,
- выработать навык понимания научных исследований, выполненных с применением математических методов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания.  
основные факты отечественной и всеобщей истории; основные концепции и парадигмы исторического знания.  
различные интерпретации прошлого в историографии.  
основные концепции и научные парадигмы в исторической науке и смежных областях научного знания.  
методологические подходы разных гуманитарных и социальных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.); примеры ранее проведенных междисциплинарных исследований.  
основные междисциплинарные подходы в области исторического знания.

Уметь:

выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типологическую принадлежность.  
анализировать и обобщать исторические факты на основе современных подходов;  
проводить анализ различных интерпретаций исторического процесса на основе известных современной науке исторических фактов.  
воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта;  
различать методы разных гуманитарных и социальных наук;  
исследовать исторические источники, учитывая историческую ситуацию, социальные, культурные, институциональные и дискурсивные особенности их бытования.

Владеть:

навыками проведения источниковедческого исследования.  
навыками аналитической работы.  
способностью к критическому мышлению.  
представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.

профессиональными языками смежных дисциплин социально-гуманитарного знания, приемами междисциплинарного «перевода» терминологии, использования методов других дисциплин для решения конкретных задач исторического исследования. способностью критического отношения к методам и теориям исторической науки.